


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»  
города Альметьевска Республики Татарстан

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <i>Зайдуллина Л.А.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР <i>Сабитов Т.И.</i> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана И.И. Сагдиева «СОШ нефти Сагдиева» Присутствует от «<u>31</u>» <i>августа</i> 2020г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Родному (татарский) языку» для русскоязычных учащихся  
(русская группа) для 1-4 классов

Уровень образования: начальное общее образование

Период освоения рабочей программы: 4 года

Разработчик: Зайдуллина Л.А.

## Планируемые результаты

### 1 класс

**К личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

**К метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 1 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

• **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте;

- определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

• **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

## 2 класс

**К личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

**К метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- способность к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 2 классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
  - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
  - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
  - составлять собственный текст по аналогии.
- **в аудировании**
  - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте;
  - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.
- **в чтении**
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
  - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
  - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
  - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения.
- **в письме**
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
  - выполнять лексико-грамматические упражнения.

### **3 класс**

**К личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

**К метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 3 классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы.

#### **4 класс**

**К личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике.

**К метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- способность к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 4 классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- составлять собственный текст по аналогии;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- выражать суждение относительно поступков героев.

- **в аудировании**

- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте;

- определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам;

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения.

- **В письме**
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - выполнять лексико-грамматические упражнения;
  - отвечать письменно на вопросы;
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
  - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)

**Природа родного края.** Дикие и домашние животные, птицы.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Местоимения личные, вопросительные. Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.

### 2 класс

**Моя школа и мой класс.** Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания.

**Покупки.** На рынке. В магазине продуктов, одежды, посуды.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Я и моя семья.** Возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Праздники.** 8 Марта, День мам. Подарки. Поздравления.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды.

### **Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

### **3 класс**

**Моя школа и мой класс.** Праздник 1 сентября. Школьная библиотека.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Праздники.** День рождения, Новый год. Национальные традиции татарского и русского народов.

**Природа родного края.** Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне.

### **Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова

активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова... Интонация перечисления. Интонация, извинения, просьба.

#### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

### **4 класс**

**Моя школа и мой класс.** Учебные занятия, отметки, домашние задания.

**Природа родного края.** Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** Новый год, 8 Марта. Национальные традиции татарского и русского народов.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых на море.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

#### **Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

#### *Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в



глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават купере*) слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогои: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогои с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
1	<b>Давайте познакомимся!</b>	10	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Местоимения личные, вопросительные. Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10.	
2	<b>Природа родного края.</b>	12	Дикие и домашние животные, птицы. Звуки и звуко сочетания татарского языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Изменение существительных по падежам.	

3	<b>Спорт и спортивные игры</b>	13	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.	
4	<b>Моя школа и мой класс</b>	9	Учебные предметы, школьные принадлежности.	
5	<b>Я и моя семья</b>	11	Члены семьи, их имена, профессии. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания.	
6	<b>Покупки</b>	11	<b>Покупки.</b> В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.	

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
1	<b>Моя школа и мой класс.</b>	18	Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Звуки и звукосочетания татарского языка. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и	

			вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация поздравления, извинения, просьбы, приказа.	
2	<b>Покупки.</b>	14	На рынке. В магазине продуктов, одежды, посуды. Закон сингармонизма. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами <i>һәм, ә, ләкин, чөнки</i> . Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Местоимения личные, вопросительные, указательные ( <i>бу, теге, мена</i> ). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.	
3	<b>Мой день</b>	6	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова.	
4	<b>Я и моя семья.</b>	11	Возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.	
5	<b>Праздники.</b>	9	8 Марта, День мам. Подарки. Поздравления. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. <i>Грамматическая сторона речи</i> .	
6	<b>Покупки.</b>	10	В магазине продуктов, одежды. Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)</i> . Наречия времени ( <i>бүген, иртәгә, кичә, иртән</i> ). Наречие места ( <i>монда</i> ). Наиболее употребительные послелогии: <i>белән, турында, өчен, кебек, соң, аша</i> . Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова ( <i>өстендә, янында</i> ). Частицы ( <i>-мы/-ме,</i>	

			<i>тугел, але).</i>	
--	--	--	---------------------	--

**3 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
1	Моя школа и мой класс	8	Праздник 1 сентября. Школьная библиотека. Татарский алфавит. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Наиболее употребительные послелогии: <i>белэн, турында, өчен, кебек, соң, аша.</i>	
2	Мой день	8	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирэк (кирэк тугел), ярый (ярамый)</i> . Наречия времени ( <i>бүген, иртәгә, кичә, иртән</i> ). Наречие места ( <i>монда</i> ).	
3	В столовой	6	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.	
4	Помощь родителям.	14	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Послелогии с существительными и	

			<p>местоимениями. Послеложные слова (<i>өстендә, янында</i>). Частицы (<i>-мы/-ме, тугел, әле</i>).</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Предложения с союзами <i>һәм, ә, ләкин, чәнки</i>.</p>	
5	Праздники	4	<p>День рождения, Новый год. Национальные традиции татарского и русского народов.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.</p>	
6	Природа родного края.	22	<p>Любимое домашнее животное.</p> <p>Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными <i>ә, у, ө, ы, э, о</i>; сложные слова (<i>көнъяк, төньяк, куляулык</i>); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (<i>аккош, китте</i>).</p> <p>Чередование согласных звуков (к/г, п/б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова... Интонация перечисления. Интонация, извинения, просьб.</p>	
7	Поездки и путешествия.	6	<p>Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне.</p> <p>Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков.</p> <p>Интернациональные слова (например, <i>компьютер, фильм</i>). Начальное представление о словообразовании: парные (<i>савыт-саба</i>), сложные (<i>ташбака</i>) и составные (<i>салават күпере</i>) слова.</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (<i>бу, теге, мена</i>).</p>	

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
1	Моя школа и мой класс	5	Учебные занятия, отметки, домашние задания. Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Изменение существительных по числам. Частицы (-мы/-ме, түгел, әле). Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чәнки.	
2	Природа родного края	8	Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация просьбы, приказа. Имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	
3	Я и мои друзья.	8	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында).	

4	Праздники	7	<p>Новый год, 8 Марта. Национальные традиции татарского и русского народов.</p> <p>Начальное представление о словообразовании: парные (<i>савыт-саба</i>), сложные (<i>ташбака</i>) и составные (<i>салаваткүпере</i>) слова.</p> <p>Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.</p> <p>Наиболее употребительные послелогии: <i>белән, турында, өчен, кебек, соң, аша</i>.</p>
5	Моя республика	3	<p>Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные.</p> <p>Наречия времени (<i>бүген, иртәгә, кичә, иртән</i>). Наречие места (<i>монда</i>).</p>
6	Поездки и путешествия	2	<p>Летний отдых. Отдых на море.</p> <p>Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, <i>компьютер, фильм</i>).</p>
7	Выдающиеся представители татарского народа	1	<p>Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p> <p>Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.</p>